МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Латфуллина Эльмира Назиповна, преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», первая квалификационная категория.

Рассмотрена	на	заседании	предметно-цикловой	комиссии	дошкольного
образования					
Протокол №_		OT «»	2023 г.		
Председатель	ПЦК	· -	А.К. Аглямова		
Согласована н	на зас	едании науч	но-методического совета	ı	
Протокол №_	O'	T «»	2023 г.		
Председатель	HMC	3	Л.Р. Галяутдино	ва	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК,		
ЛР		
OK 01.	- распознавать задачу и/или проблему в	- основные источники информации и
OK 02.	профессиональном и/или социальном	ресурсы для решения задач и проблем в
OK 09.	контексте;	профессиональном и/или социальном
	- анализировать задачу и/или проблему	контексте;
	и выделять её составные части;	- алгоритмы выполнения работ в
	- определять этапы решения задачи;	профессиональной и смежных областях;
	- выявлять и эффективно искать	- методы работы в профессиональной и
	информацию, необходимую для	смежных сферах;
	решения задачи и/или проблемы;	- структуру плана для решения задач;
	- составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач
	определять необходимые ресурсы;	профессиональной деятельности;
	- применять актуальные методы	- перечень информационных источников,
	работы в профессиональной и смежных	применяемых в профессиональной
	сферах;	деятельности;
	- реализовывать составленный план;	- приемы структурирования информации;
	оценивать результат и последствия	- формат оформления результатов поиска
	своих действий (самостоятельно или с	информации, современные средства и
	помощью наставника);	устройства информатизации;
	- определять задачи для поиска	- порядок их применения и программное
	информации, необходимые источники	обеспечение в профессиональной
	информации;	деятельности в том числе с использованием
	- планировать процесс поиска;	цифровых средств;
	структурировать получаемую	- правила построения простых и сложных
	информацию;	предложений на профессиональные темы;
	- выделять наиболее значимое в	основные общеупотребительные глаголы
	перечне информации;	(бытовая и профессиональная лексика);
	- оценивать практическую значимость	- лексический минимум, относящийся к
	результатов поиска;	описанию предметов, средств и процессов
	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных	профессиональной деятельности; - особенности произношения;
	технологий для решения	- правила чтения текстов профессиональной
	профессиональных задач;	направленности.
	- использовать современное	nanpabionnocin.
	программное обеспечение;	
	- использовать различные цифровые	
	средства для решения	
	профессиональных задач;	
	- понимать общий смысл четко	
	произнесенных высказываний на	
	известные темы (профессиональные и	
	бытовые), понимать тексты на базовые	

	профессиональные темы;	
	- участвовать в диалогах на знакомые	
	общие и профессиональные темы;	
	- строить простые высказывания о себе	
	и о своей профессиональной	
	деятельности;	
	- кратко обосновывать и объяснять	
	свои действия (текущие и	
	планируемые);	
	- писать простые связные сообщения	
	на знакомые или интересующие	
	профессиональные темы.	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий	
	ценность детства как особого периода	
	жизни человека, проявляющий	
	уважение к детям, защищающий	
	достоинство и интересы обучающихся,	
	демонстрирующий готовность к	
	проектированию безопасной и	
	психологически комфортной	
	образовательной среды, в том числе	
	цифровой.	
ЛР 14	Стремящийся находить и	
	демонстрировать ценностный аспект	
	учебного знания и информации и	
	обеспечивать его понимание и	
	переживание обучающимися.	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного	
	образования, необходимость	
	постоянного совершенствования и	
	саморазвития; управляющий	
	собственным профессиональным	
	1 1	
	развитием, рефлексивно оценивающий	
	собственный жизненный и	
	профессиональный опыт.	
ЛР 16	Принимающий патриотические	
711 10	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий	
	историю и культуру	
	многонациональной республики, РФ.	
ПВ 10	• •	
ЛР 19	Проявляющий эмпатию к лицам	
	разных категорий, выражающий	
	активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом	
	участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности	
	общественных организаций, а также	
	некоммерческих организаций, а также	
	заинтересованных в развитии	
	гражданского общества и	
	оказывающих поддержку	
	нуждающимся.	
L	/	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)-

60 часов,

в том числе:

- в форме лабораторных и практических работ 36 часов;
- в форме самостоятельной работы 2 часа.
- промежуточная аттестация (экзамен) 12 часов

				06	бъем у	чебной д	цисци	плины,	ак.час
опцих компетенций Наименование разделов		· ·	кой. подготовки	O6 ₅	учени	е по дист	ципли	не	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
Š Š	учебной дисциплины	, ча	ынес			В том	числе	e	
Коды профессиональных общих компетенций		Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
OK 01. OK 02.	ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	60	36	60	22	36	0	2	0
ОК 09.	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
		72	36	60	22	36	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.
1	2	3
Раздел 1. Специаль практики	ная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной	14/10
Тема 1.1	Содержание	6/4
Предмет и задачи специальной	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1
педагогики и специальной	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1
психологии	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2
Тема 1. 2	Содержание	5/4
Педагогические и психологические закономерности	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1
дизонтогенеза	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2
	Практическое занятие 4 . Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2
Тема 1.3	Содержание	3/2
Структура современной системы образования лиц с ограниченными	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1
возможностями	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	2

перспективы е развития в развитием по типу развития по оттеклють, ЗПР в развитием по типу стетлеть, ЗПР в развитием по тапу ретарации (умственная по теста, от развитием по типу ретарации в развитием по тапу ретарации (умственная в развитием по тапу ретарации (умственная в развитием по тапу ретарации в развитием по тапу ретарации (умственная в развитием по тапу ретарации в развитием по тапу в развити в тапу в развитием по добъе да тапу в развити в тапу в развития в тапу в развити в тапу в развит	энопория в ВФ и	ACOUNTY HOOG HOPHHOOKINY PAVILIE	
Раздел 2. Организации коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностими возможностями здоровья. 1	здоровья в РФ и	разных нозологических групп.	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и основы обучения и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коспитания детей с ограниченными нозможностями здоровья. 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Форма организации образовательными потребностями образовательными потребностими технологий обучения и воспитания детей с ограниченными потребностими технологий обучения и воспитания детей с ограниченными потребностими технологий обучения и воспитания детей с ограниченными потребностими образовательными потребностями образовательными потребностими образовательными потребностими обучения детей с пеклическия обучения детей с пеклическия обучения детей с пеклическия обучения детей с пеклическия от типу (рагращии обучения детей с пеклическия запитие Я. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с пеклическое завитие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игр) для редализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. 2. Особые образовательные потребности детей с расумственной отсталостью и ЗПР. Практическое завитие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игр) для редализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. 2. Особые образовательные потребности детей е нарушением слуха заришение отрежности пеклического развития детей. 3. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности пеклического развития детей. 4/2 Содержание 1. Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего обучения и коспитания детей. 2. Особые образовательные потребности детей е нарушением слуха заришений детей. 3. Нарушение отрежности детей с нарушением особенности пеклического развития детей. 4/2 Содержание 1. Практической развития детей дидактического развития детей. 1. Нарушение отрежность образовательные потребности детей е нарушением дече	-		
особыми образовательными потребностями Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.2 Оразы организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация образовательными потребности пеихического развития детей отсталость и зПР. полятие, классификация, особенности психического развития детей с уметвенной отсталость и зПР. Дифференциальная днагностика умственной отсталость и зПР. Сумственной отсталость и з умственной отсталость и зПР. С			46(2)/26
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровыя. Содержание 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровыя. С формы организации обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровыя. С формы организации обучения и собыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями обучения детей с особыми образовательными потребностями обучения детей с особыми образовательными потребности детей с умственной отсталостью и зПР. 3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и зПР. 3. Особенности потранизация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и зПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и зПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и зПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, догоменности психического развития детей. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 3. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного развития детей. 6. Детский перебральный паралич: классификация речевых нарушением учети. 1. Нарушение образовательные потребности детей с НОДА 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушением р			40(2)/20
Педь, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.			1/2
воснитания детей с с ограниченными возможностями здоровья. Оровно организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающего обыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организации обучения детей с психическим празвития пить урегардации (моственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей с умственной отсталость и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталость и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дировых заданий и др.) для реализации пели проемотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с мостеалость и зПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дировых заданий и др.) для реализации пели проемотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с мостеалость и зПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации пели проемотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с нарушение слуха понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 Нарушения регий с нарушение слуха понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 Нарушения образовательные потребности детей с нарушением зрения. 2 Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3 Нарушения образовательные потребности детей с нарушением зрения. 4 Особые образовательные потребности детей с нарушения драгий. 5 Нарушение образовательные потребности детей с нарушением зрения. 6 Детский перебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей. 6 Детский перебральный поромости детей с нарушением урения. 7 Особые образовательны			1
воснитания детей с о траниченными возможностями здоровья. 2. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с неихическим развитием по типу регардации (умственная отсталость; понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Понятического данятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Порактическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дидактических игр, игровых зражней и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заланий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заланий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 5. Нарушения опорно-двитательного аппарата (НОДА). Структура двитательного дефекта. 1 6. Детекий церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей. 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 8. Нарушение речи, классификация детей нарушений у детей. 9 9. Особенности психического развития детей. 9 10. Особенности психического развития дарий	_		1
2. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекционно- запоравья и возможностими запоравья и особыми образовательными потребностими Тема 2.2 Организация обучения детей с неихическим развитием пот пипу регардации (уметвенная отсталость. 3ПР) Практическое занятие 8. Подбор видактических средств (уметвенной отсталость. 3ПР) Практическое занятие 8. Подбор видактических средств (дидактических игр, игровых заданий и др.) для реализации цели проемотренного коррекционно-развивающего обячения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обячения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Тема 2.3 Организация обучения диагностика умственной отсталостьи и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обячения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обячения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, детровых заданий и др.) для реализации цели проемотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 1 Тема 2.3 Организация и др. для реализации цели проемотренного коррекционно-развивающего занятия. 2 Тема 2.3 Организация (обячения детей дидактических игр, игровых упражнений, детей дидактического развития детей. 1 Тема 2.3 Организация (обячения детей дидактического развития детей. 1 Тема 2.3 Организация (обячения детей дидактического развития детей. 1 Тема 2.4 Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 1 Тема 2.5 Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 Тема 2.6 Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 Тема 2.7 Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 Тема 2.8 Особые образовательные потребности детей с нарушением речи. 1 Тема 2.9 Особые образова	•		
Практическое заивтие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционноразивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Содержание			1
развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Останизация обучения детей с психический образовательные потребности психического развития детей. Зир: понятие, классификация, особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Солержание Солержание Солержание Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Солержание Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Занатического развития детей, симстического развития детей. Занатического развития детей, симстического развития детей. Занатического развития детей, сметей, собенности психического развития детей. Занатического развития детей, сметей, с			2
особыми образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия детей диговову занятия детей с отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия детей диговом занятия. Тема 2.3 Организация (Содержание Тема 2.3 Организация (Содержание Тема 2.3 Организация (Содержание Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха игр, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация (Содержание Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха игр, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание 1. Умственная отсталостью и ЗПР. (1) 1. Практическом занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. (1) Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание 1. Умственная отсталостью и ЗПР. (1) Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего бучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. (1) Практическое занятие 8. Подбор дидактических игр, игровых упражнений, 2 игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание 1. Чактическое занятия детей дидактического развития детей с нарушением слуха нарушением детей дидактического развития детей с нарушением упражнений у детей. (1) 2. Особые образовательные потребности детей с нарушений у детей. (1) 3. Нарушение занятия детей с дидактического р			2
образовательными потребностями Тема 2.2 Организация обучения детей с исихическим развитием по типу ретарлации (умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3 Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 1 З. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 1 Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 1 Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 1 Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 1 Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. 2 содержание 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха занятия детей. 1 Нарушение слуха, нарушение дрения, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речиния нарушение речиния нарушение речиния нарушение речиния детей с ДЦП. 7. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 Нарушение речи детей и детей и просмотренного празвития детей. 1 Нарушение детей и просмотренного празвития детей. 1 Нарушение зрения. 1 Сособые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 Нарушение детей де	<u>-</u>		
Тема 2.2 Содержание 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3ПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3ПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3ПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с организация и провых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с умственной отсталостьи и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержане Содержание Содержание 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и др. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1. Нарушение речим детей с нарушений у параличей, особенности психического развития детей. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушений у детей. 5. Нарушение речим детей с нарушений у детей. 6. Детский перебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей. 7/4 1. Нарушение детей с умственной отсталосты и ЗПР. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития дете		осоовин ооразовательными потреопостями	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психического развитие по типу ретарлации (умственная отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содобые образовательные потребности детей с нарушением слуха Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация параличей, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушение речи, классификация параличей, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушение речи, классификация параличей, особенности психического развития детей. Нарушение речи, классификация параличей, особенности психического развития детей с нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушение речи, классификация речевых нарушением детей. Особенности психического раз			
1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 3 3 3 0 0 0 0 0 0 0	Тема 2.2	Содержание	7/4
3ПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Организация		1
3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализация цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание Содержания Содержание Содержани	обучения детей с		
отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание Содержание Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Сособые образовательные потребности детей с нарушением слуха Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация параличей, особенности психического развития детей с ДПП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение зрения: понятие, классификация параличей, особенности психического развития детей с ДПП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушением речи.	психическим	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1
отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Содержание Содержание Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация зрения. Нарушения опорнодвигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Нарушения детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация параличей, особенности психического развития детей. Нарушение речи, классификация параличей, особенности психического развития детей. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.	развитием по типу	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной	1
отсталость, ЗПР) ———————————————————————————————————	ретардации		
Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитие слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 9. Особенности психического развития детей. 1	(умственная	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста	2
тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи) игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. 20(2)/8 20(2)/8 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения. 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения: 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения: 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей с нарушением зрения: 1. Нарушение слуха: понятия, стокчического развития детей с нарушением слуха 1. Нарушение слуха: понятия, собенности психического развития детей с нарушением зрения: 1. Нарушение слуха: понятия, собенности психического развития детей с нарушением зрения: 1. Нарушение слуха: понятия детей. 1. Нарушение слуха: понятия детей. 1. Особые образовател	отсталость, ЗПР)	с умственной отсталостью и ЗПР.	
Тема 2.3 Организация обучения детей с исихическим развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение аппарата, нарушение функций опорнодавитарата, нарушение речи) 1 Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 1 2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха 1 3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1		Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений,	2
1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1		игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	
1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение аппарата, нарушение функций опорнодангары нарушение речи) 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1	Тема 2.3	Содержание	20(2)/8
психическим по развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи) 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1	Организация	1 Honorous and the management of the control of the	1
развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения; понятие, классификация, особенности психического развития детей. 1 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1	обучения детей с		1
Тарушение зрения: понятие, классификация, осооенности психического развития детей. 1 1 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 2 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1		2. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	1
типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) 4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 1 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1		3. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1
зрения, нарушения функций опорно- функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) 5. Парушения опорно-двигательного аппарата (ПОДА). Структура двигательного дефекта. 1 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с НОДА 1 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1	типу (нарушение	4. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1
эрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) 4 6. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1		5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОЛА). Структура двигательного дефекта.	1
двигательного аппарата, нарушение речи) 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1			1
двигательного аппарата, нарушение речи) 7. Особые образовательные потребности детей с НОДА 1 8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1	10		
8. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 1 9. Особенности психического развития детей с нарушением речи. 1			1
9. Особенности психического развития детей с нарушением речи.			1
	нарушение речи)		1
		10. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1

	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2
	Практическое занятие 10. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с нарушениями слуха.	2
	Практическое занятие 11. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с нарушениями зрения.	2
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2
	Самостоятельная работа 1. Речевые нарушения у детей с ДЦП, интеллектуальные нарушения при ДЦП.	1
	Самостоятельная работа 2. Причины нарушений речи	1
Тема 2.4	Содержание	5/4
Организация обучения детей с психическим	Расстройства аутистического спектра (PAC) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC.	1
развитием по типу асинхронии	Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2
(расстройства аутистического спектра)	Практическое занятие 14. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2
Тема 2.5	Содержание	7/6
Психолого-	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями	1
педагогическая поддержка субъектов	здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	-
инклюзивного образования	Практическое занятие 15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2
	Практическое занятие 16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2
	Практическое занятие 17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.6	Содержание	3/2
Формирование профессиональных компетенций педагога	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1

инклюзивного	инклюзивного Практическое занятие 18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального		
образования	образования выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная атт	12		
Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики развития речи», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13973-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 330 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09326-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 215 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06551-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).
- 5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07973-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
- 6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 447 с. (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 377 с.
- 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/20170. ISBN 978-5-16-011182-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.
- 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 190 с.
- 5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 218 с.
- 6. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И. Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПБ: Сеанс, 2018;
- 7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 151 с.
- 8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с.
- 9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 521 с.
- 10. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. М.: Издательство Юрайт, 2019. 447 с. Серия: Профессиональное образование.
- 11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 236 с.

- 12. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 224 с.
- 13. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 201 с
- 14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 191 с.
- 15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 428 с.
- 16. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативноправовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемноситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание	тестирование; оценка устных ответов; оценка письменных ответов; самооценка; взаимопроверка; экзамен.

- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с OB3

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для

решения

профессиональных

- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с OB3;
- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;
- определяет причинноследственные связи психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемноситуационных задач; производит отбор дидактических средств соответствии целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с OB3

наблюдение за выполнением практической работы; выполнение презентации; выступления на уроке; тезисные конспекты; индивидуальные рефераты; экзамен.

педагогических	проблем,
повышения	эффективности
педагогической	деятельности,
профессионального	
самообразования и	и саморазвития
воспитателя детей	і дошкольного
возраста с отв	слонениями в
развитии.	

разных нозологических групп;

- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционноразвивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Было	Стало
изменения		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предмет	но-цикловой комиссии дошкольного
	образования	
	Протокол № от «»	
	Председатель ПЦК	А.К. Аглямова